

## Les 1 Zingeving (BB)

### 'Wie wil je later zijn?'

**Vorbereiding:** Leg papier en pen klaar plus een A4-tje met een cirkel in het midden. In de cirkel staat: 'Wie wil je later zijn?' Gebruik het digibord voor aantekeningen.



Klik!

**Lesdoel:** Leerlingen denken na wat ze later willen worden. Welk beroep of welk werk lijkt je mooi en welke karaktereigenschappen vind je belangrijk?



max. 5 min.

Een inleiding is niet nodig. (het kan leerlingen beïnvloeden)

1. U kunt zeggen: 'Jullie zijn nu 10, 11 of 12 jaar oud. (afhankelijk van de groep) Laat je fantasie de vrije loop. Wie zou je willen zijn als je bijvoorbeeld 25 jaar oud bent? Wat zijn je idealen? Wat heb je dan bereikt? Probeer je die toekomstige persoon eens voor te stellen en schrijf het in een paar zinnen op.'



max. 5 min.

2. De leerlingen laten elkaar in tweetallen zien wat er op hun A4tje staat. Ze kunnen er kort met elkaar over praten.



max. 5 min.

3. Vraag aan 5 á 10 kinderen wat ze hebben opgeschreven. Ze mogen maximaal drie punten noemen. Waarom heb je dat beroep of werk gekozen? Waarom vind je die eigenschappen waardevol? Schrijft de kernwoorden op het digibord: links in een kolom de beroepen en rechts in een kolom de karaktereigenschappen. In het midden staan twijfelgevallen.



max. 15 min.

4. Vraag aan de kinderen wat ze opvalt. Waarschijnlijk zullen er veel beroepen staan aan de linkerkant en rechts bijna niets. Als afsluiting komt de leerkracht terug op wat de vraag was: 'Wat voor persoon zou je later willen zijn'. Links staan dingen die gaan over beroepen en werk en rechts hoe je als persoon wilt zijn, karaktereigenschappen dus. Met karaktereigenschappen gaan we de volgende les verder.

## Les 2 'Zingeving' (BB)

### Je persoonlijke doelen uitdiepen.

**Voorbereiding:** Leg pen en papier klaar.

**Lesdoel:** Uitdiepen persoonlijke doelen, die niet aan werk of beroepen gerelateerd zijn.



max. 2 min.

#### 1. Inleiding

De leerkracht vraagt de kinderen wat ze zich herinneren van de vorige les. Misschien weet iemand hoe die les verder gaat.



max. 4 min.

2. Laat de groep zo veel mogelijk mooie karaktereigenschappen opnoemen. Noteer ze op het digibord (u kunt het ook een van de leerlingen laten doen). Vul ze eventueel aan met deugden die in de onder - en in de middenbouw zijn behandeld. Dit zijn:

Vriendelijk	Zelfbeheersing
Ordelijk	Betrouwbaar
Beleefd	Verantwoordelijk
Gehoorzaam	Geduld
Dankbaar	Eerlijk
Moed	Bescheiden
Behulpzaam	Assertief
Vertrouwen	Zorgzaam
	Volharding



max. 9 min.

- Vraag leerlingen om op een half A4tje voor zichzelf vijf positieve eigenschappen op te schrijven die ze later graag willen ontwikkelen en ook drie kwaliteiten die ze lastig vinden.



max. 5 min.

- Leerlingen kunnen in tweetallen aan elkaar laten zien wat ze hebben opgeschreven en er kort met elkaar over van gedachten wisselen.



max. 5 min.

- Afsluiting:** Verzamel alle halve A4tjes en vraag twee leerlingen om thuis uit te zoeken hoeveel keer een bepaalde eigenschap is genoemd in de twee categorieën.

Hier is een voorbeeld:

	Deze eigenschap wil ik graag ontwikkelen	Deze eigenschap vind ik lastig
Vriendelijk	7x	3x
Ordelijk	5x	7x
Beleefd	9x	1x
.....	...	...

**Thuisopdracht:** twee leerlingen inventariseren digitaal hoeveel karaktereigenschappen de klas heeft opgeschreven in de twee kolommen en ze laten de resultaten in volgende les zien.